

PLAN ANUAL DE GAIA BARNEHAGE



2023-2024

Contenido

Introducción	2
La escuela infantil como institución pedagógica	2
Escuelas infantiles de ULNA.....	2
Velkommen til Gaia barnehage.	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barn og barndom.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Demokrati	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Mangfold og gjensidig respekt.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Likestilling og likeverd.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens formål og innhold.....	7
Omsorg.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Lek.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Danning	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Læring	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Vennskap og fellesskap.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kommunikasjon og språk	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnas medvirkning.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Når barnet begynner i barnehagen.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	11
Fra barnehage til skole.	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	11
Barnehagens arbeidsmåter	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Planlegging og vurdering.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Dokumentasjon	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Progresjon	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens digitale praksis.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Barnehagens fagområder (hvordan skal vi jobbe med de ulike fagområdene? Tenk gjerne tverrfaglighet).....	13

Kommunikasjon, språk og tekst.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Kunst, kultur, og kreativitet	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Natur, miljø og teknologi.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Antall, rom og form	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Etikk, religion og filosofi	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Nærmiljø og samfunn	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Aktivitetsskalender	Feil! Bokmerke er ikke definert.

Introducción

Según la Ley de las Escuelas Infantiles, cada escuela debe elaborar un plan anual relacionado con el contenido y la organización de la escuela. El Plan Anual muestra como trabajamos para traducir el contenido del Rammeplan (marco conceptual) a la práctica, al mismo tiempo que describe ULNA y las estrategias, valores y áreas de trabajo de cada escuela infantil

El Plan Anual es una herramienta de trabajo para el personal de la escuela infantil y documenta las elecciones y argumentos de la escuela. El Plan Anual ofrece información acerca del trabajo pedagógico al nivel institucional, las partes colaboradoras con la escuela infantil y otras partes interesadas.

El plan ofrece información acerca de como la ley de escuelas infantiles y su contenido (§2), el derecho de los niños a la colaboración, (§ 3) y el Rammeplan (marco conceptual) se sigue, se documenta y se valora.

El Plan Anual se aprueba dentro del órgano de colaboración de cada escuela (Samarbeidsutvalg).

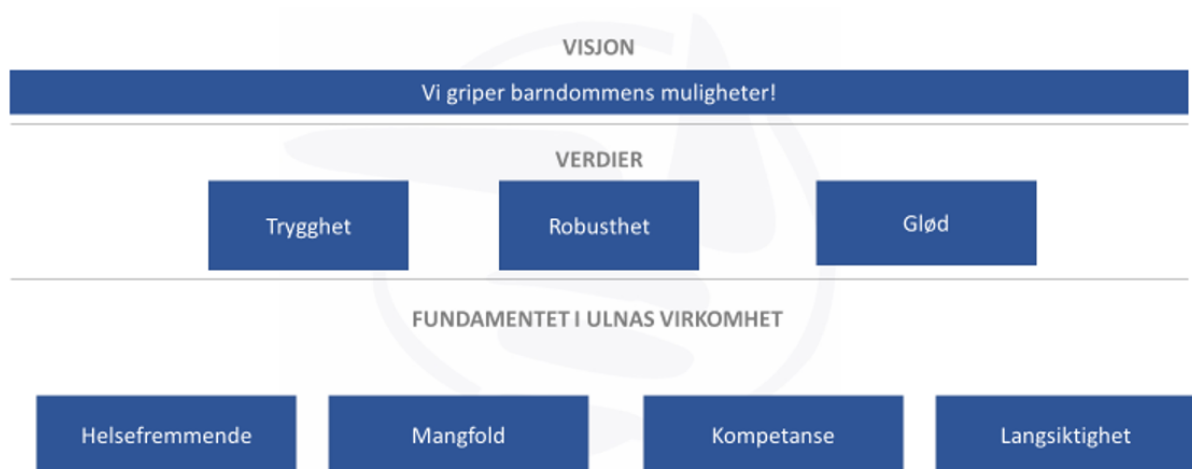
La escuela infantil como institución pedagógica

La escuela infantil es una institución pedagógica que tiene como mandato social proteger la necesidad de cuidado y juego de los niños, al mismo tiempo que fomentar el aprendizaje y la figuración como base del desarrollo completo. La escuela infantil debe ofrecer a los niños dentro de su deber de enseñanza un ambiente de cuidado y aprendizaje basado en lo mejor para los niños. Esto se llevará a cabo en colaboración y entendimiento con el hogar del niño/a. La ley de escuelas infantiles, el Rammeplan y la Convención de los Derechos Infantiles son documentos que guían el trabajo dentro de la institución pedagógica.

Escuelas infantiles de ULNA

En ULNA, además del Plan Anual, tenemos un plan de empresa.

Nuestro plan de empresa es una parte de la estrategia para mostrar la documentación del trabajo con los valores y los objetivos generales de las escuelas infantiles de ULNA.



Bienvenidos a Gaia barnehage.

Gaia barnehage está en un edificio protegido en el centro de Grünerløkka: Paulus Menighetshus (una casa parroquial antigua). Cada departamento tiene su propio estilo basado en que parte del edificio se encuentran. Algunos departamentos se han renovado y otros en la planta de arriba aún tienen el escenario, el atril y las vidrieras.

La escuela infantil tiene 74 niños hoy en día divididos en cuatro departamentos que por el momento son: Luna y Estrellitas con niños de 0-2 años, Nube con niños de 2-4 años y Arcoiris con niños de 4-6 años.

Utilizamos los alrededores mucho de forma activa y vamos de paseo con diferentes grupos casi a diario. Somos una escuela urbana que está en constante movimiento descubriendo bibliotecas, parques de juego, zonas a lo largo del río Akerselva, parques con fuentes y esculturas. El Jardín Botánico es muy popular, junto con el Blåparken y Birkelunden. Somos muy activos en los alrededores e intentamos participar todo lo que podemos en las diferentes actividades que se llevan a cabo a nuestro alrededor, como conciertos y otras ofertas culturales. Tenemos nuestro propio huerto en el parque de Sofienbergparken, donde podemos cultivar y recoger patatas y otras verduras.

El patio de la escuela se renovó en verano del 2017. Tenemos un área de juego en la parte delantera y otro en la parte trasera. Además de estos dos patios, utilizamos todos los alrededores como una parte importante en nuestro día a día. Vemos la importancia de estar al aire libre diariamente durante todo el año, algo que es importante para el aprendizaje y muy divertido para los niños.

Nuestro horario de apertura es de 07:00 a 17:99. Tenemos 17 puestos de trabajo, 8 de ellos con puestos de pedagogos. Además tenemos un puesto de dirección del 80%. Nos centramos en las culturas noruega, española y latinoamericana, junto a los idiomas noruego y español. También tenemos en cuenta otras culturas que están representadas es nuestra escuela centrándonos en la diversidad como uno de los mayores recursos que tenemos. Celebramos días nacionales y tradiciones culturales de los países que tenemos representados en la escuela en colaboración con las familias que contribuyen con información acerca de sus culturas, comida y objetos que pueden hacer de este encuentro multicultural un momento maravilloso concreto y genuino.

En el grupo del personal somos muchos empleados que tenemos el español y el noruego como lengua materna. Los niños también cogen seguridad cuando oyen su lengua materna en el periodo de adaptación.

Tomamos como punto de partida el bagaje de cada niño/a y en el momento en el que se encuentran y queremos fomentar su identidad a través de actividades pedagógicas en la escuela infantil. Trabajamos centrándonos en los valores comunes de la escuela infantil contribuyendo a la inclusión y la integración. Somos una escuela multicultural que contribuye a que la diversidad lingüística y cultural sea enriquecedora para la comunidad. El personal apoya a los niños que tienen varios idiomas y trabaja al mismo tiempo de forma activa para fomentar la competencia del idioma noruego. Tenemos una competencia especial dentro del español ya que tenemos una gran parte de nuestros empleados de habla hispana.

En Gaia Barnehaug siempre hay un buen ambiente donde el juego, el bienestar y la alegría son centrales! El trabajar en equipo y dar de uno mismo en el día a día son aspectos que vemos como importantes a la hora de crear buen ambiente alrededor de los niños.

Hemos empezado un proyecto que trata sobre el refuerzo de la colaboración entre departamentos. Se llama Teamwork-Dreamwork. Este proyecto le seguiremos trabajando en el curso escolar 2023-2024, donde haremos diferentes planes que nos retarán aun mas en la colaboración entre departamentos y que al mismo tiempo también se verá reflejado en actividades y proyectos con los niños.



Los valores de la escuela infantil

El niño/a y la infancia

- Para nosotros es importante ver a los niños como individuos independientes – escuchamos y reconocemos las expresiones de los niños, somos adultos que están presentes y que se encuentran con los niños ahí donde están, al mismo tiempo que cuidamos que encuentren nuevos retos.
- Facilitamos grupos de juego más pequeños donde los niños pueden crear relaciones y desarrollar su competencia de juego entre ellos.
- Grupos más pequeños con diferentes actividades en la escuela infantil o de paseo en los alrededores.
- Empleados que reconocer y que encuentran lo mejor para los niños como punto central de su trabajo.

Democracia

- El personal conocerá a los niños y a las familias cuando empiezan en la escuela – nuestro objetivo es que todos tengan un sentimiento de pertenencia en Gaia Barnehage.
- Celebramos los días nacionales de todos los países que están representados en la escuela para aprender y conocer diferentes tradiciones y culturas que tenemos a nuestro alrededor.
- En Gaia celebramos el día de las Naciones Unidas junto con los niños centrándonos en la importancia de la comunidad y el sentimiento de que somos parte de algo más grande.
- Facilitamos que los niños puedan compartir sus pensamientos y propuestas – cuidamos las ideas espontáneas que suceden de repente. Los planes y las actividades y paseos se planifican y se pueden ir cambiando en relación a los intereses e ideas de los niños.

Diversidad y respeto mutuo

- En la escuela infantil celebramos los bagajes y la cultura, los niños participan en las asambleas y las familias pueden contribuir si quieren.
- El personal es curioso, ve y escucha a los niños y se desenvuelve en el nivel de los niños.
- Se facilita que todos los niños puedan participar dentro de sus posibilidades centrándonos en los logros y el bienestar.
- Seguimos las ideas y propuestas de los niños trabajando con la colaboración de los niños y sus intereses
- Para nosotros es importante que todos los niños sientan que forman parte de la comunidad y que son únicos e importantes por ser quienes son.
- El personal trabaja con el bienestar y la comunidad en la escuela infantil.

Igualdad

- En Gaia barnehage todos son tratados con respeto y con un deseo de conocerse.
- Todos los niños tienen material y juguetes a su alcance. Trabajamos de forma consciente con que no hay “juguetes de niña y de niño”
- En Gaia los niños, las familias y los empleados vienen de muchos países diferentes – una base muy buena para la reflexión y la filosofía con los niños.



Bærekraftig utvikling

- Vamos mucho de paseo en parques y alrededores y reflexionamos sobre lo que vemos. También en la ciudad encontramos insectos, pájaros y otros animales y hablamos de como tratar a otros seres vivos.
- Junto con los niños trabajamos la reflexión acerca de la basura en las calles, en los parques, el mar y el bosque. Participamos en el Rusken y recogemos basura en nuestros alrededores.

Retos vitales y salud

Los 7 derechos de salud mental

Las escuelas infantiles de ULNA quieren tener escuelas que fomenten la salud. Según el psicólogo Arne Holte el niño/a tiene derecho que se cumplan los 7 derechos de salud mental para que la escuela infantil pueda denominarse un lugar saludable. En la escuela infantil estos derechos se implementan como base y como señal del trabajo a la hora de crear un ambiente donde la salud mental se denomina a la hora del reconocimiento y el apoyo. El personal tiene valores y conocimientos que hacen que movimientos y acciones cuiden que estos derechos puedan llevarse a cabo en el día a día.

1. Identidad y respeto propio

- Sentir que eres alguien y que tienes un valor

2. Sentido vital

- Sentir que eres parte de algo más grande, que hay alguien que te necesita

3. Logros

- Sentir que eres bueno en algo, no importa en qué, pero que logras algo

4. Pertenencia

- Sentir que perteneces a algo, a un lugar

5. Seguridad

- Poder sentir, pensar y ser tú mismo sin tener miedo

6. Participación

- Sentir que importa lo que haces o no haces

7. Comunidad

- Sentir que tienes a alguien con quien compartir tus pensamientos y sentimientos, que sabes que te cuidará si lo necesitas

Barnehagens formål og innhold

Cuidado

- Vemos a cada niño/a y nos conocemos para poder crear buenas relaciones
- Tenemos actividades en grupos más pequeños
- Observamos a los niños y estamos presentes cuando lo necesitan
- Somos empleados centrados en el cuidado y que funcionan como modelos a seguir para los niños, animándoles a que ellos también

muestren cariño

- Facilitamos que todos los niños estén seguros en nuestra escuela
- Facilitamos que todos los niños se conozcan entre ellos y los empleados de toda la casa

Juego

- Facilitamos diferentes tipos de juego – juego por parte de los intereses de los niños y actividades organizadas, dentro y fuera
- Observamos el juego de los niños y desarrollamos el juego desde las observaciones y siendo parte del juego de forma activa
- Tenemos grupos más pequeños donde adaptamos las actividades y los momentos de juegos a las diferentes edades y niveles madurativos
- Investigamos todas las oportunidades que la ciudad nos ofrece – parques, museos, exposiciones para tener actividades variadas

Figuración

- Cada niño será tratado con respeto por ser quien es
- El niño tendrá apoyo y posibilidad de desarrollar su propia identidad y construir una buena imagen propia.
- Los niños experimentarán que tienen algo que decir y que afectan en su día a día siendo escuchados y con actividades en la escuela acerca de la colaboración de los niños.



Aprendizaje

- A través de observaciones de todos los niños, el personal de Gaia conocerá los niveles de desarrollo de cada uno y facilitará actividades que puedan llegar a todos.
- El juego libre es espontáneo y creativo. Ofreciendo espacio y tiempo al juego libre los niños reforzarán su iniciativa y resolución de problemas. El personal será activo y apoyará en el juego si es necesario.

Amistad y comunidad

- En Gaia barnehave jugamos juntos en grupos grandes y en grupos más pequeños. Esto ofrece la oportunidad de encontrar nuevos amigos y algunas veces tener menos niños con los que relacionarse
- Jugamos y nos encontramos a través de los departamentos en el patio y en diferentes actividades. Este año escolar vamos a trabajar especialmente con la colaboración entre departamentos.
- El personal es un modelo a seguir a la hora del contacto y la colaboración entre departamentos.

Comunicación y lenguaje

- Gaia barnehave es una escuela plurilingüe donde el noruego y el español se usan de forma activa para reforzar a los niños a la hora de investigar la comunicación y el idioma.
- El proyecto de lenguaje en colaboración con el Bydel Grünerløkka seguirá en el otoño 2023. El ambiente lingüístico será observado y los empleados tendrán guías para continuar trabajando por parte de la pedagoga especializada del distrito.
- Facilitamos el trabajo lingüístico sistemático, de forma general y con niños en concreto.
- Jugamos con el idioma, utilizamos rimas y canciones. Utilizamos los dos idiomas de forma activa, noruego y español.
- Somos conscientes de los más pequeños y como ellos nos cuentan cosas con la mímica, el cuerpo y los sonidos.

La colaboración de los niños

- En los departamentos con los niños más mayores, los niños participan en la planificación de algunas actividades.
- En los departamentos de los niños más pequeños, observamos con qué juegan los niños y qué les causa interés. De esta manera ellos también colaboran.
- Tenemos material y libros al alcance de los niños de manera que ellos también pueden decidir en su día a día.
- Usamos tiempo para conversar y reflexionar juntos, qué les interesa, que

quieren saber mas, que les resulta difícil y en que quieren apoyo.

Colaboración entre el hogar y la escuela infantil

- Tenemos como mínimo una reunión individual con las familias de todos los niños anual, además de una reunión con todas las familias juntas en otoño.
- Participamos en las encuestas nacionales anuales de UDIR y trabajamos de forma activa después en colaboración con los padres
- Ofrecemos el alquiler de la escuela infantil a un buen precio para las familias que desean tener un lugar para celebrar cumpleaños y otros festejos.
- Estamos atentos a las preocupaciones de las familias en relación a sus hijos u otros aspectos que puedan provocar inseguridad en la escuela – lo tomamos en serio e invitamos a las familias a una reunión y seguimiento.



Transiciones

Cuando los niños empiezan la escuela infantil

- Tenemos visitas de los niños y las familias que desean tener plaza en Gaia. Tienen información y les enseñamos los locales y el patio.
- Las nuevas familias tienen información directamente de sus departamentos y el contacto si tienen preguntas acerca del periodo de adaptación.
- Los niños y las familias se añaden a Kidplan y allí pueden seguir la información.

Transición a otro departamento, de pequeños a mayores

- Cuando hay paso de departamentos dentro de la escuela, los niños visitan sus nuevos departamentos antes de la transición. Los empleados de los nuevos departamentos son conscientes de tomar contacto a la hora de juego fuera y cuando se encuentran con niños y familias.
- En el proyecto Teamwork – Dreamwork la transición entre departamentos es algo con lo que vamos a trabajar especialmente en la primavera del 2023. Esto se pasará también al siguiente curso escolar.

De la escuela infantil al colegio

- La escuela infantil en colaboración con las familias y el colegio, facilitará que los niños tengan una transición segura de la escuela infantil al colegio.
- Los niños que tienen su último año en la escuela infantil empiezan en otoño en el grupo de “niños del cole”. Aquí tendrán actividades durante todo el año en las que de diferentes maneras se preparan para el comienzo en el colegio.
- El grupo del «cole» también da la oportunidad de observaciones y colaboración con las familias y diferentes instancias de ayuda y el colegio.
- Participamos en los días de visita de los colegios en los que vayan a empezar los niños. Visitamos también las actividades extraescolares de los colegios cuando es posible.

Planificación, evaluación y documentación

Formas de trabajo en la escuela infantil

Planificación y evaluación

- Todo el grupo de personal participa a la hora de hacer planes en la escuela infantil. Los líderes pedagógicos de los departamentos tienen la responsabilidad de que los planes se lleven a cabo y se evalúen.
- En Gaia los departamentos tienen diferentes prácticas – pero todos los departamentos tienen planes para el trabajo en adelante. Los diferentes planes pueden ser planes de periodos de tres meses, planes mensuales y planes semanales.
- Una parte importante del trabajo es volver a ver las actividades, como han salido, como creemos que los niños lo han experimentado. Los comentarios de los niños directamente también se toman en cuenta en la planificación.
- Evaluamos nuestro trabajo de forma constante – el plan anual después de más o menos 6 meses. Otros planes también se evalúan a menudo.
- En reuniones a lo largo de todo el año las diferentes prácticas se debaten. Los grupos de niños cambian, con nuevas necesidades que pueden aparecer.

Vamos a utilizar nuestra competencia constantemente para poder tener una buena oferta para todos los niños, tanto en grupo como de forma individual.

- El feedback de las familias también se trabaja en el grupo de personal y se evalúa que puede cambiarse.

Documentación

- Utilizamos Kidplan de forma activa y regular. Aquí nos comunicamos con las familias, tanto individualmente como con el grupo del departamento.
- Por Kidplan también compartimos fotos con las familias.
- Todos los departamentos observan a los niños en el juego, actividades y situaciones del día a día.
- Las observaciones se utilizan para discutir como podemos apoyar a los niños de la mejor manera posible.
- También hacemos observaciones antes de las reuniones de padres para poder ofrecer a las familias buenos feedback sobre el bienestar de los niños, su progresión y que es lo que puede ser un reto, si es que lo hay.
- Al tomar contacto con entidades externas como PPT hacemos observaciones escritas que se mandan como adjunto con la carta en la que solicitamos ayuda de expertos con el consentimiento de las familias.
- Toda la documentación escrita se guarda en un mueble con llave que está fuera del alcance de personas que no deban utilizarlo. La documentación escrita y digital se borrará y destruirá cuando los niños terminan en la escuela.

Progresión

- Todos los niños son diferentes dentro de cada edad y desarrollo. Con una relación consciente al desarrollo infantil, en la escuela infantil vamos a observar y cuidar que cada niño/a tenga progresión en su desarrollo, comparado con sí mismo.
- Tenemos que tener conocimiento y herramientas sobre ello para poder documentar y evaluar. Los planes de progresión de cada edad aparecen en los planes de periodo y los planes mensuales. Estos planes contribuirán a la progresión continua para cada niño/a y el grupo de niños.
- En las reuniones de departamento hablamos de forma frecuente sobre cada niño/a y todo el grupo de niños para poder tener en todo momento actividades concretas y generales para cada etapa de desarrollo.

Práctica digital en la escuela infantil

- Junto con el personal utilizamos herramientas digitales para buscar respuestas e ideas cuando los departamentos tienen diferentes proyectos.

- Los niños participan escogiendo fotos y figuras para las actividades. Participan en el proceso de imprimir y lo utilizan más tarde.
- Al celebrar los días nacionales de los diferentes países, utilizamos internet para buscar música, datos y otras cosas que sean especiales de ese país.

Áreas de conocimiento de la escuela infantil

Comunicación, lenguaje y texto

- Utilizamos canciones y música en ambos idiomas, de forma activa en el día a día.
- Tenemos libros al alcance de los niños, en español y noruego.
- Tenemos asambleas donde hablamos de los diferentes días nacionales, cuentos, canciones y utilizamos el cuerpo con diferentes ritmos.
- Utilizamos fotos para reflexionar, explicar y estimular la curiosidad lingüística y para apoyar.
- Las conversaciones del día a día son muy valiosas y utilizamos el idioma de forma activa para explicarnos y comunicarnos.
- Ofrecemos a los niños la oportunidad de utilizar su creatividad a la hora de contar/mostrar/reflexionar sobre sus propios trabajos.
- Nos adaptamos al grupo de niños y a cada niño/a
- Tenemos libros adaptados a los diferentes grupos de edad y los niños sienten progresión a lo largo del curso escolar
- Nos centramos en el trabajo con la colaboración de los niños y la motivación, utilizando esto en el trabajo pedagógico
- Utilizamos las situaciones de entrega y recogida para conversar con las familias donde todos los niños son vistos.

Cuerpo, movimiento, alimentación y salud

- Los niños son introducidos a diferentes alimentos a través de por ejemplo la celebración de los días nacionales y otras celebraciones en la escuela infantil.
- Tenemos diferentes actividades físicas adaptadas a los diferentes niveles de desarrollo. Ej. Esquí, natación, paseos en trineo, yincanas y paseos largos y cortos.
- La hora de comer es una arena social entre los niños y entre los niños y los adultos.
- Los niños conocen las partes del cuerpo y su propio cuerpo a través de canciones y asambleas.

Arte, cultura y creatividad

- Facilitamos que los niños puedan investigar diferentes materiales de manualidades y experimentar desde sus diferentes niveles de desarrollo
- Nos dividimos en grupos pequeños con música, baile, teatro y manualidades
- Paseos – utilizamos los alrededores, la naturaleza, museos etc. Recolectamos materiales de manualidades de paseo.
- Celebramos diferentes días nacionales con banderas y conversaciones sobre su cultura.



Naturaleza, ambiente y tecnología

- La escuela infantil facilita que los niños experimenten la naturaleza en las diferentes épocas del año tanto de paseo como en el patio.
- La escuela infantil facilita que los niños experimenten la naturaleza, el ambiente y la tecnología adaptándose a la edad de los niños y su desarrollo
- Los niños cuidarán de la naturaleza y el ambiente participando en las diferentes actividades de reciclaje y en Rusken.
- Los niños conocerán diferentes experimentos físicos y químicos en la escuela infantil, lo que dará lugar a reflexión e investigación.

Cantidad, espacio y forma

- El personal es consciente y puede encontrar las matemáticas en diferentes actividades.
- Los juguetes y los materiales naturales se clasifican en tamaño, color y forma.
- De paseo observamos los diferentes edificios – plantas, colores, cantidad de ventanas etc. Los niños se acostumbran a la red de calles alrededor de la escuela y pueden proponer nuevas rutas cuando vamos de paseo.

- En las manualidades los niños experimentan diferentes patrones, colores y ritmos.
- Los niños más mayores pueden tener actividades con mapas en la búsqueda de tesoros.

Ética, religión y filosofía

- Utilizamos el arte y la creatividad para trabajar con diferentes tradiciones.
- Celebramos los días nacionales de las diferentes culturas que están representadas en la escuela infantil
- Los niños tienen conocimientos de las diferentes tradiciones/fechas importantes/cuentos/valores adaptados a la edad de los niños.
- El personal está presente – son buenos modelos a seguir, compañeros de conversación y apoyan y animan

Abiente cercano y comunidad

- La escuela infantil contribuye a la investigación del ambiente cercano cuando vamos de paseo. A medida que los niños están de paseo van comprendiendo las reglas de tráfico y como uno se maneja en la ciudad. Utilizamos áreas cercanas como Akerselds con toda su historia y los nuevos parques, el Jardín Botánico y los museos de alrededor. De paseo hablamos de lo que vemos y los diferentes oficios: conductor de autobús, trabajadores de la construcción, dependientes, peluqueros y peluqueras etc.
- Al colaborar con las familias obtenemos conocimientos que podemos incorporar de nuevo al grupo de niños y podemos saber que conocimiento tienen los niños por ejemplo si no tienen una mamá/papá. Esto nos ayuda a poder trabajar de forma preventiva acerca de la discriminación, los estereotipos y el racismo. En los departamentos hablamos de las diferentes formas de vida y elegimos libros que representan una mayor parte de la población.
- La escuela infantil reconoce el bagaje de todos y contribuye a tener un sentimiento de orgullo celebrando los días nacionales que están representados en la escuela y otros acontecimientos como “El día de los muertos”, Halloween, el día de los Lapones y acción de gracias. Los niños pueden participar en las asambleas y compartir sus conocimientos.
- Todos los niños pueden contribuir, tomar decisiones a lo largo del día, el personal está presente para los niños y ofrece espacio para que los niños puedan resolver conflictos si mismos antes de que nosotros intervengamos. Los niños experimentan la democracia al formar parte del grupo, pueden aprender la empatía y las consecuencias cuando se relacionan con otros.

- Los niños tienen conocimiento acerca de la convención de los derechos infantiles en las asambleas. Reflexionamos acerca de como debemos comportarnos con los demás y como podemos tener buenos días juntos.



Calendario de actividades

Mes	Fecha	Qué para?
AGOSTO	Empezamos un nuevo curso escolar! 😊	
SEPTIEMBRE	11 de septimebre 12 de septiembre	Día de planificación Reunión de padres
OCTUBRE		
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE	25 de diciembre – la escuela está cerrada	1.juledag
	26 de diciembre– la escuela está cerrada	2.juledag
ENERO	1 de enero – la escuela está cerrada 2 de enero	1.nyttårsdag Día de planificación
	9 de febrero	Día de planificación conjunto de las escuelas de ULNA
MARZO	27 de marzo – la escuela cierra a las 12	Miercoles antes de Pascua
	28 de marzo – 1 de abril	Pascua
ABRIL	2 de abril	Día de planificación
MAYO	1 de mayo – la escuela está cerrada	Día festivo
	9 de mayo – la escuela está cerrada	Día festivo
	10 de mayo	Día de planificación
	17 de mayo – la escuela está cerrada	Día festivo – día nacional de Noruega
	20 de mayo– la escuela está cerrada	Día festivo
JUNIO		
JULIO	Semana 28 – la escuela está cerrada	Vacaciones de verano

	Semana 29 – la escuela está cerrada	Vacaciones de verano
--	--	----------------------